

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МДОУ д/с № 70
Протокол от 10.09.2019 №2

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МДОУ д/с № 70
Протокол от 10.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 70
«Ладушки» г. Волжского Волгоградской области
_____ О.Ю.Харина

ВВЕДНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом заведующего МДОУ д/с № 70
от 10.09.2019 №75/10

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области» (далее МДОУ д/с № 70) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

- Уставом МДОУ д/с № 70;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ д/с № 70 (далее АОП ДО).

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее ИОМ) в МДОУ д/с № 70.

1.3. ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования, который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы.

ИОМ можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.4. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализации его потенциальных возможностей, а так же реализация индивидуальных особенностей развития и обучения, открытие новых перспектив в усвоении АОП ДО, обогащение ребенка как личности, помощь в адаптации к коллективу детей, стимулирование индивидуальных возможностей ребенка с активным привлечением родителей в образовательную деятельность.

1.5. ИОМ является составной частью АОП ДО.

1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год и призван:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;

- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;

- способствовать усвоению ребенком АОП ДО;

- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ОВЗ.

1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.8. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после проведения педагогической, логопедической, психологической диагностики воспитанника.

1.9. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в рамках Положения о ППк.

1.10. Непосредственно реализацию ИОМ осуществляют педагоги группы и специалисты, непосредственно работающие с ребенком.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.12. Работа по разработке ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к восприятию новой информации, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по ИОМ.

2.2. ИОМ - скорректированный образовательный маршрут, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по ИОМ.

2) Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.

4) Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по ИОМ.

III. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа по взаимодействию участников образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

IV. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке ИОМ

4.1. По результатам первичной диагностики (1-3 неделя сентября) педагогические работники представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации программы по ИОМ.

4.2. ИОМ разрабатывается:

- на воспитанника с заключением ТПМПК;
- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, диагностируемые навыки не проявляются ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной/нескольким образовательным областям в рамках ИОМ.

Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом с согласия его родителей (законных представителей);

- на ребенка с опережающим развитием (одаренный ребенок);
- на ребенка, родители (законные представители) которого отказались от группы компенсирующей направленности по направлению ТПМПК.

4.3. На заседании ППк (октябрь):

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ (с занесением в протокол ППк ДОУ);

- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

- намечаются этапы построения ИОМ для ребенка на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- выявляются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержания работы;

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.4. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

Родители (законные представители) информируются об индивидуальных особенностях развития и о необходимости построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, посредством разработки ИОМ и знакомятся:

- с ИОМ;

- с АОП ДО;

- с предлагаемым ДОУ учебным планом;

- с условиями реализации ИОМ;

- с расписанием занятий (НОД), формами работы с ребенком, включенным в ИОМ.

4.5. ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. ИОМ передается для согласования председателю ППк и утверждается заведующим ДОУ.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк, учителем-логопедом, педагогом-психологом и заведующим ДОУ.

V. Порядок реализации ИОМ и его документальное оформление

5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода по результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

5.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогом-психологом, учителем-логопедом и предоставляется на заседание ППк по окончании его реализации.

5.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения.

VI. Структура ИОМ

6.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), срок реализации ИОМ, адресность (фамилия, имя воспитанника). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения заведующим ДОУ, в левом верхнем углу - согласование на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

6.2. Полная развернутая характеристика индивидуального развития ребенка, в содержание которой входят:

- общие сведения о ребенке;
- особенности освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям;
- индивидуальные особенности ребенка.

6.3. Родители письменно информируют педагогов о согласии/несогласии с ИОМ ребенка.

6.4. ИОМ имеется у каждого специалиста и педагогов, работающих с ребенком.

6.5. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание и определяет периодичность занятий.

6.6. По окончании работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

VII. Условия и механизмы реализации ИОМ

7.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АОП ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как детей с ОВЗ, так и одаренных детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- на проведении НОД (занятий), обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.5. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей,

которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

7.6. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации АОП ДО, установленным ФГОС ДО.

VIII. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством и настоящим Положением.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ являются педагог-психолог, учитель-логопед, назначенные приказом заведующего ДОУ.

Они обеспечивают:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.

Руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;

- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.